**T.C**

**ELBİSTAN KAYMAKAMLIĞI**

**Tepebaşı İlkokulu Müdürlüğü**



**2024-2028**

**STRATEJİK PLANI**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

|  |
| --- |
| Mustafa Kemal ATATÜRK  **http://www.msgsl.com/wp-content/uploads/2011/12/Atat%C3%BCrk-imza.jpg** |





**ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ**

        Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

        Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

         Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

**http://ttkb.meb.gov.tr/image/ataimza.jpg**



**SUNUŞ**

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Hüseyin SÖYLER

Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

[Müdür Sunuşu 5](#_Toc534829209)

[İÇİNDEKİLER 6](#_Toc534829210)

[BÖLÜM I 9](#_Toc534829211)

[GİRİŞ 10](#_Toc534829212)

[1. gİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ 10](#_Toc534829213)

[STRATEJi geliştirme kurulu ve stratejik PLAN ekibi 10](#_Toc534829214)

[planlama süreci 11](#_Toc534829214)

[BÖLÜM II 12](#_Toc534829215)

[2. dURUM ANALİZİ 13](#_Toc534829216)

[2.1.KURUMSAL TARİHÇE 14](#_Toc534829214)

[2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ 15](#_Toc534829214)

[2.3 MEVZUAT ANALİZİ 15](#_Toc534829214)

[2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ 16](#_Toc534829214)

[2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ 17](#_Toc534829214)

[2.6 PAYDAŞ ANALİZİ 18](#_Toc534829214)

[2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ 27](#_Toc534829214)

[2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI 29](#_Toc534829214)

[2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI 29](#_Toc534829214)

[2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY 30](#_Toc534829214)

[2.7.4. mali kaynaklar 30](#_Toc534829214)

[2.7.5. istatistiki veriler 31](#_Toc534829214)

[2.8. dış çevre analizi (politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz- pestle) 32](#_Toc534829214)

[2.9. güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (gzft) analizi 33](#_Toc534829214)

[2.10. tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi 35](#_Toc534829214)

[BÖLÜM III 37](#_Toc534829229)

[3. gelecege bakış 38](#_Toc534829230)

[3.1.mİSYON 38](#_Toc534829231)

[3.2. vİZYON 38](#_Toc534829232)

[3.3. temel değerler 38](#_Toc534829231)

[BÖLÜM IV 39](#_Toc534829234)

[4. aMAÇ, HEDEF VE stratejilerin belirlenmesi 40](#_Toc534829235)

[4.1.Amaçlar 40](#_Toc534829236)

[4.2. hedefler 40](#_Toc534829237)

[4.3. performans göstergeleri 40](#_Toc534829238)

[4.4. stratejilerin belirlenmesi 40](#_Toc534829239)

[4.5. maliyetlendirme 44](#_Toc534829240)

[5. iZLEME VE DEĞERLENDİRME 46](#_Toc534829245)

[6. Tablo/Şekil/grafikler/EKLER 46](#_Toc534829245)

# Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **İli: KAHRAMANMARAŞ** | | | | **İlçesi: ELBİSTAN** | | | |
| **Adres:** | Tepebaşı Mah. İbrahim Kurt Cad. No:1 ELBİSTAN/KAHRAMANMARAŞ | | | **Coğrafi Konum (link)** | | https://www.google.com/maps/place/Tepeba%C5%9F%C4%B1+%C4%B0lkokulu/@38.2215862,37.196003,17z/data=!4m14!1m7!3m6!1s0x152d673ae184cf5b:0xc051c805bb5fc0c8!2zVGVwZWJhxZ\_EsSDEsGxrb2t1bHU!8m2!3d38.221582!4d37.1985779!16s%2Fg%2F1tdv9z45!3m5!1s0x152d673ae184cf5b:0xc051c805bb5fc0c8!8m2!3d38.221582!4d37.1985779!16s%2Fg%2F1tdv9z45?entry=ttu | |
| **Telefon Numarası:** | 344 413 12 07 | | | **Faks Numarası:** | |  | |
| **e- Posta Adresi:** | 732249@meb.k12.tr | | | **Web sayfası adresi:** | | https://tepebasi.meb.k12.tr/ | |
| **Kurum Kodu:** | **732249** | | | **Öğretim Şekli:** | | Tam gün | |
| **Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1972** | | | | **Toplam Çalışan Sayısı** | | 18 | |
| **Öğrenci Sayısı:** | Kız | 132 | | Öğretmen Sayısı | Kadın | 9 | |
| Erkek | 111 | | Erkek | 9 | |
| **Toplam** | 243 | | **Toplam** | 18 | |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | | :20,25 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | | :20,25 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | | :19,69 | Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | | :0 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | | 450 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | | 8 |

1. **BÖLÜM**

# 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 1’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

**Tablo *1*: Çalışma Takvimi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **S.No** | **Yürütülen Çalışma** | **Tarih** |
| **1** | Bilgilendirmelerin Yapılması | Nisan 2024 |
| **2** | Ekiplerin kurulması | Nisan 2024 |
| **3** | Durum Analizi | Nisan 2024 |
| **4** | Taslağın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi | Mayıs 2024 |
| **5** | Taslakta Düzeltmelerin Yapılması | Mayıs 2024 |
| **6** | Onay ve Yayım | Mayıs 2024 |

# 

# 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 2.** Stratejik Plan Üst Kurulu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Üst Kurul Bilgileri** | | **Ekip Bilgileri** | |
| **Adı Soyadı** | **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Unvanı** |
| **Hüseyin SÖYLER** | MÜDÜR | Mehmet BOYRAZ | MÜDÜR YRD. |
| **Mehmet BOYRAZ** | MÜDÜR YRD. | Nusret YILMAZ | ÖĞRETMEN |
|  | ÖĞRETMEN | Ali BUĞDAY | ÖĞRETMEN |
| **Tuğba SÖNMEZ** | OKUL AİLE BİR. BŞK. | Feytullah DOĞAN | VELİ |
| **Gülay ŞAHİN** | BİR ÜYE | Deniz ZENCİRKIRAN | ÖĞRENCİ |

# Planlama Süreci:

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

1. **BÖLÜM**

# DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

* Kurumsal tarihçe
* Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
* Mevzuat analizi
* Üst politika belgelerinin analizi
* Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
* Paydaş analizi
* Kuruluş içi analiz
* Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
* Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
* Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

# 2.1. Kurumsal Tarihçe

# Tepebaşı İlkokulu 1955 yılında Sabri ÖZIŞIK’ın görevlendirmesi ile üç sınıflı olarak Tepebaşı Mahallesinin Söğütlü Çayı kenarındaki Sıbkat AKAT’a ait bahçedeki evin kiralanması ile açılmıştır. O yıl bir de öğretmen atanmıştır.

# Okul Müdürü Sabri Bey ve bir öğretmen tarafından iki yıl okutulmuş, her yıl bir öğretmen atanarak öğretmen mevcudu beşe çıkartılmıştır. O yıllarda Turgut TEZEL Milli Eğitim Müdürlüğü görevindeydi. İlköğretim müfettişi ise Merhum Necati ERGİNÖZ’dü.

# Tepebaşı İlkokulu ilk açıldığında üç yıllığına kiralanmıştı. Zamanla okul binası ihtiyacı karşılamıyordu. Bu durum gözetilerek ve halkın okuryazar sayısını artırmak için o yıllarda gece okulu da açılmıştı. Sabri Bey’den sonra 1957 yılında Tepebaşı ilkokulu öğretmenliğine ve müdürlüğüne Nabi ERIŞIK atanmıştır. Bu şahsın gayretleri ile öğrenci sayısı artırılarak yeterli gelmeyen okul binası da yenilenmek maksadıyla aynı mevkide, mezarlık yakınında Tepebaşı halkından hayırsever Necmettin MIHÇI’nın bağışlarıyla temin edilen arsa üzerine halkın da katkılarıyla üç dershane, bir müdür odası olmak üzere okul binası yapılmıştır. Bilahare bu binada ihtiyaca cevap vermediğinden iki derslik daha eklenerek derslik sayısı beşe çıkartılmıştır.

# 1960’lı yıllarda okul binasına bitişik mevkide Burtulu Mehmet namıyla anılan şahsa ait kerpiç bina kiralanarak beş derslikli olarak bu binada öğretime devam edilmiştir. Nabi ERIŞIK’tan sonra sırası ile Öğretmen Ali GÖZÜKARA, Durmuş ASLAN ve Durdu UZUN okul müdürlüğüne atanmışlardır.

# 1970 yılında yeni bir okul binası yaptırılması girişiminde bulunulmuş, o tarihteki İlköğretim müdürü Mükremin KÖKER ve İlköğretim müfettişi Oğuz YASA ve Tepebaşı halkının gayretleri ile mülkiyeti İskender Efendi’nin kızı hayırsever bir hanım olan Münevver MIHÇI tarafından yukarı Tepebaşı Mevkiinde 8,5 dönümlük bir arsa bağışı yapılmıştır. Bu arsa üzerine Milli Eğitim tarafından okul temeli atılarak iki yıl içinde tamamlanan tek katlı altı derslikli bir okul binası yapılmıştır. Yeni okul binası (halen kullanılan eski bina) 1972 yılında eğitim ve öğretime açılmıştır.

# 1997 yılında ilkokulların ilköğretim okullarına dönüştürülmesinden dolayı 2000 yılında yeni 4 derslikli ek bir bina daha yapılmıştır. Tepebaşı muhtarlık evi de okula kazandırılarak iki derslikli anasınıfı olarak kullanılmaktadır. Şuanda okulumuzda 10 derslik 2 anasınıfı 2 idare ve 1 rehberlik odası bulunmaktadır. Okulumuzda Okul Müdürü, 1 Müdür yardımcısı, 10 sınıf öğretmeni, 2 anasınıfı öğretmeni, 1 branş öğretmeni ve 3 hizmetli çalışmaktadır. Toplam öğrenci sayımız 243 tür.

# 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Mevcut yürürlükte olan Stratejik plan amaç ve hedeflerine genel anlamda ulaşılmıştır. 2024-2028 Stratejik planda önce planı tamamlayıcı ve destekleyici olarak hazırlanacak olup amaç ve hedeflere ulaşılması için azami çaba gösterilecektir.

# 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

**Yasal Mevzuatlar**

* T.C. Anayasası
* 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
* 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
* 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
* 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
* 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
* 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
* 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
* 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
* Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
* İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
* 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
* 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
* Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
* Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
* 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
* 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete ’de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

# 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

* 12. Kalkınma Planı
* Cumhurbaşkanlığı Programı,
* Orta Vadeli Program,
* Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
* Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
* İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
* İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,

**Tablo 3.** Üst Politika Belgeleri

|  |  |
| --- | --- |
| **Temel Üst Politika Belgeleri** | **Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi** |
| **Kalkınma Planları** | Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları |
| **Orta Vadeli Programlar** | Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi |
| **Orta Vadeli Mali Planlar** | Öğretmen Strateji Belgesi |
| **Millî Eğitim Şura Kararları** | İklim Değişikliği Eylem Planı |
| **Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.** | Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı |
| **MEB Stratejik Planı** | Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı |
| **MEM Stratejik Planı** | 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı |

# 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 4’te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

**Tablo 4.** Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

|  |  |
| --- | --- |
| Faaliyet Alanı | Ürün/Hizmetler |
| Eğitim Öğretim faaliyetleri | Öğrenci İşleri  Kayıt-nakil işleri  Devam-devamsızlık  Sınıf geçme  Sınav hizmetleri |
| Rehberlik faaliyetleri | Öğrencilere rehberlik yapmak  Velilere rehberlik etmek  Rehberlik faaliyetlerini yürütmek |
| Sosyal faaliyetler | Faaliyet alanlarının tespiti  İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme  Katılımın sağlanması  Dış paydaş iş birlikleri  Faaliyet takvimi  Raporlama |
| Sportif faaliyetler | Faaliyet alanlarının tespiti  İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme  Rehberlik  Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması  Dış paydaş iş birlikleri  Faaliyet takvimi  Raporlama |
| Kültürel ve sanatsal faaliyetler | Faaliyet alanlarının tespiti  İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme  Rehberlik  Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması  Dış paydaş iş birlikleri  Faaliyet takvimi  Raporlama |
| İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel  etkinlikleri…) | Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım  Eğitim içerikli toplantılar  Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri  Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri |
| Okul aile birliği faaliyetleri | İş birliği  Toplantılar  İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi  İhtiyaçların giderilmesi |
| Öğrencilere yönelik faaliyetler | Okul içi ve okul dışı faaliyetler  Ekiplerin ve kurulların işleyişi |
| Ölçme değerlendirme faaliyetleri | Öğrenci takip kartları  Ortak sınavlar  Rehberlik  Yönlendirme  Değerlendirme toplantıları |
| Öğrenme ortamlarına yönelik  faaliyetler | Fiziki koşulların iyileştirilmesi  Laboratuvarların amacına uygun işleyişi  Derslik başına düşen öğrenci sayıları  Öğretmenlerin mesleki gelişimleri |
| Ders dışı faaliyetler | Okul dışı öğrenme ortamları  Ders dışı etkinlikler  Okul-aile iş birlikleri |
| \*\*\*Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve  ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir. | |

# 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 11, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Kesinlikle Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Kesinlikle Katılmıyorum”. ‘’Katılımıyorum’’ maddeleri ile değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

Okulumuzda toplam 242 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 60 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN  KONU BAŞLIKLARI | Kesinlikler Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum |
| 1 | Okulumu seviyorum. | % 61,7 | % 35 | % 3,3 | % 0 | % 0 |
| 2 | Okulumda kendimi güvende hissediyorum. | % 45 | % 53,3 | % 0 | % 1,7 | % 0 |
| 3 | Okulumun içi ve bahçesi temizdir. | % 20 | % 48,3 | % 26,7 | % 0 | % 5 |
| 4 | Öğretmenim adildir. | % 66,7 | % 28,3 | % 3,3 | % 0 | % 1,7 |
| 5 | Öğretmenim benimle ilgileniyor. | % 73,3 | % 25 | % 0 | % 1,7 | % 0 |
| 6 | Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder. | % 78,3 | % 21,7 | % 0 | % 0 | % 0 |
| 7 | Öğretmenim derse katılmamı sağlar. | % 75 | % 25 | % 0 | % 0 | % 0 |
| 8 | Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır. | % 45 | % 35 | % 18,3 | % 0 | % 1,7 |
| 9 | Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var. | % 50 | % 38,3 | % 5 | % 1,7 | % 5 |
| 10 | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. | % 55 | % 41,7 | % 3,3 | % 0 | % 0 |
| 11 | Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor. | % 43,3 | % 38,3 | % 8,3 | % 1,7 | % 8,3 |

1.soru Okulumu seviyorum. Sorusuna katılan 60 öğrenciden 37 tanesi kesinlikle katılıyorum, 21 tanesi katılıyorum, 2 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

2.soru Okulumda kendimi güvende hissediyorum. Sorusuna katılan 60 öğrenciden 27 tanesi kesinlikle katılıyorum, 32 tanesi katılıyorum, 0 tanesi kararsızım, 1 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

3.soru Okulumun içi ve bahçesi temizdir. Sorusuna katılan 60 öğrenciden 12 tanesi kesinlikle katılıyorum, 29 tanesi katılıyorum, 16 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 3 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

4.soru Öğretmenim adildir. Sorusuna katılan 60 öğrenciden 40 tanesi kesinlikle katılıyorum, 17 tanesi katılıyorum, 2 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 1 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

5.soru Öğretmenim benimle ilgileniyor Sorusuna katılan 60 öğrenciden 44 tanesi kesinlikle katılıyorum, 15 tanesi katılıyorum, 0 tanesi kararsızım, 1 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

6.soru Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder. Sorusuna katılan 60 öğrenciden 47 tanesi kesinlikle katılıyorum, 13 tanesi katılıyorum, 0 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

7.soru Öğretmenim derse katılmamı sağlar. Sorusuna katılan 60 öğrenciden 45 tanesi kesinlikle katılıyorum, 15 tanesi katılıyorum, 0 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

8.soru Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır. Sorusuna katılan 60 öğrenciden 27 tanesi kesinlikle katılıyorum, 21 tanesi katılıyorum, 11 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 1 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

9.soru Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var. Sorusuna katılan 60 öğrenciden 30 tanesi kesinlikle katılıyorum, 23 tanesi katılıyorum, 3 tanesi kararsızım, 1 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 3 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

10.soru Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. Sorusuna katılan 60 öğrenciden 33 tanesi kesinlikle katılıyorum, 25 tanesi katılıyorum, 2 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

11.soru Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor. Sorusuna katılan 60 öğrenciden 26 tanesi kesinlikle katılıyorum, 23 tanesi katılıyorum, 5 tanesi kararsızım, 1 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 5 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 40 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam öğretmenlerin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | ÖĞRETMENLER İÇİN  KONU BAŞLIKLARI | Kesinlikler Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum |
| 1 | Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum. | %23,1 | %73,8 | %15,4 | %7,7 | %0 |
| 2 | Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor. | %0 | %53,8 | %23,1 | %0 | %23,1 |
| 3 | Okul temiz ve hijyeniktir. | %23,1 | %46,2 | %23,1 | %0 | %7,7 |
| 4 | Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır. | %23,1 | %46,2 | %23,1 | %0 | %7,7 |
| 5 | Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. | %23,1 | %69,2 | %7,7 | %0 | %0 |
| 6 | Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor. | %7,7 | %53,8 | %30,8 | %7,7 | %0 |
| 7 | Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir. | %7,7 | %61,5 | %23,1 | %7,7 | %0 |
| 8 | Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur. | %7,7 | %61,5 | %15,4 | %15,4 | %0 |
| 9 | Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var. | %7,7 | %76,9 | %0 | %7,7 | %7,7 |
| 10 | Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim. | %53,8 | %38,5 | %7,7 | %0 | %0 |
| 11 | Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır. | %0 | %38,5 | %61,5 | %0 | %0 |
| 12 | Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler. | %23,1 | %53,8 | %23,1 | %0 | %0 |
| 13 | Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir. | %15,4 | %46,2 | %23,1 | %15,4 | %0 |
| 14 | Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım. | %46,2 | %46,2 | %7,7 | %0 | %0 |
| 15 | Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür. | %15,4 | %61,5 | %23,1 | %0 | %0 |
| 16 | Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek. | %0 | %76,9 | %15,4 | %7,7 | %0 |
| 17 | Okulumuza aidiyet hissediyorum. | %38,5 | %38,5 | %15,4 | %0 | %7,7 |

1.soru Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 3 tanesi kesinlikle katılıyorum, 7 tanesi katılıyorum, 2 tanesi kararsızım, 1 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

2.soru Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 0 tanesi kesinlikle katılıyorum, 7 tanesi katılıyorum, 3 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 3 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

3.soru Okul temiz ve hijyeniktir. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 3 tanesi kesinlikle katılıyorum, 6 tanesi katılıyorum, 3 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 1 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

4.soru Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 3 tanesi kesinlikle katılıyorum, 6 tanesi katılıyorum, 3 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 1tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

5.soru Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 3 tanesi kesinlikle katılıyorum, 9 tanesi katılıyorum, 1 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

6.soru Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 1 tanesi kesinlikle katılıyorum, 7 tanesi katılıyorum, 4 tanesi kararsızım, 1 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

7.soru Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 1 tanesi kesinlikle katılıyorum, 8 tanesi katılıyorum, 3 tanesi kararsızım, 1 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

8.soru Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 1 tanesi kesinlikle katılıyorum, 88 tanesi katılıyorum, 2 tanesi kararsızım, 2 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

9.soru Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 1 tanesi kesinlikle katılıyorum, 10 tanesi katılıyorum, 0 tanesi kararsızım, 1 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 1 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

10.soru Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 7 tanesi kesinlikle katılıyorum, 5 tanesi katılıyorum, 1 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

11.soru Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 0 tanesi kesinlikle katılıyorum, 5 tanesi katılıyorum, 8 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

12.soru Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 3 tanesi kesinlikle katılıyorum, 7 tanesi katılıyorum, 3 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

13.soru Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 2 tanesi kesinlikle katılıyorum, 6 tanesi katılıyorum, 3 tanesi kararsızım, 2 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

14.soru Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 6 tanesi kesinlikle katılıyorum, 6 tanesi katılıyorum, 1 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

15.soru Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 2 tanesi kesinlikle katılıyorum, 8 tanesi katılıyorum, 3 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

16.soru Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 0 tanesi kesinlikle katılıyorum, 10 tanesi katılıyorum, 2 tanesi kararsızım, 1 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

17.soru Okulumuza aidiyet hissediyorum. Sorusuna katılan 13 öğretmenimizden 5 tanesi kesinlikle katılıyorum, 5 tanesi katılıyorum, 2 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 1 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

20 veli içerisinde Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre 47 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | VELİLER İÇİN  KONU BAŞLIKLARI | Kesinlikler Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum |
| 1 | Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum. | %12,8 | %51,1 | %13 | %0 | %8,5 |
| 2 | Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor. | %7 | %25 | %6 | %2 | %7 |
| 3 | Okul temiz ve hijyeniktir. | %5 | %18 | %12 | %3 | %9 |
| 4 | Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır. | %21,3 | %42,6 | %23,4 | %1 | %5 |
| 5 | Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. | %12 | %30 | %3 | %0 | %2 |
| 6 | Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir. | %44,7 | %44,7 | %2 | %0 | %2 |
| 7 | Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor. | %36,2 | %51,1 | %10,6 | %0 | %2,1 |
| 8 | Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir. | %31,9 | %53,2 | %8,5 | %0 | %6,4 |
| 9 | Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor. | %255,5 | %42,6 | %25,5 | %0 | %6,4 |
| 10 | Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor. | %27,7 | %55,3 | %8,5 | %0 | %8,5 |
| 11 | Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar. | %23,4 | %42,6 | %14,9 | %2,1 | %17 |
| 12 | Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum. | %46,8 | %42,6 | %8,5 | %0 | %2,1 |
| 13 | Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor. | %17 | %61,7 | %14,9 | %0 | %6,4 |
| 14 | Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir. | %17,6 | %38,3 | %21,7 | %0 | %23,4 |
| 15 | Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar. | %12,8 | %44,7 | %21,3 | %0 | %21,3 |
| 16 | Okul, aktif veli katılımını teşvik eder. | %23,44 | %55,3 | %12,8 | %0 | %8,5 |
| 17 | Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım. | %44,7 | %42,6 | %4,3 | %0 | %8,5 |
| 18 | Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum. | %14,9 | %66 | %8,5 | %2,1 | %8,5 |
| 19 | Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım. | %63,8 | %27,7 | %6,4 | %0 | %2,1 |
| 20 | Çocuğumu okumaya teşvik ederim. | %72,3 | %25,5 | %2,1 | %0 | %0 |
| 21 | Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım. | %74,5 | %23,4 | %2,1 | %0 | %0 |
| 22 | Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım. | %74,5 | %25,5 | %0 | %0 | %0 |

1.soru Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum. Sorusuna katılan 47 velimizden 6 tanesi kesinlikle katılıyorum, 24 tanesi katılıyorum, 13 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 4 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

2.soru Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor. Sorusuna katılan 47 velimizden 7 tanesi kesinlikle katılıyorum, 25 tanesi katılıyorum, 6 tanesi kararsızım, 2 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 7 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

3.soru Okul temiz ve hijyeniktir. Sorusuna katılan 47 velimizden 5 tanesi kesinlikle katılıyorum, 18 tanesi katılıyorum, 12 tanesi kararsızım, 3 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 9 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

4.soru Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır. Sorusuna katılan 47 velimizden 10 tanesi kesinlikle katılıyorum, 20 tanesi katılıyorum, 11 tanesi kararsızım, 1 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 5 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

5.soru Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. Sorusuna katılan 47 velimizden 12 tanesi kesinlikle katılıyorum, 30 tanesi katılıyorum, 3 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 2 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

6.soru Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir. Sorusuna katılan 47 velimizden 21 tanesi kesinlikle katılıyorum, 21 tanesi katılıyorum, 2 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 2 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

7.soru Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor. Sorusuna katılan 47 velimizden 17 tanesi kesinlikle katılıyorum, 24 tanesi katılıyorum, 5 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 1 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

8.soru Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir. Sorusuna katılan 47 velimizden 15 tanesi kesinlikle katılıyorum, 25 tanesi katılıyorum, 4 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 3 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

9.soru Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor. Sorusuna katılan 47 velimizden 12 tanesi kesinlikle katılıyorum, 20 tanesi katılıyorum, 12 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 3 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

10.soru Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor. Sorusuna katılan 47 velimizden 13 tanesi kesinlikle katılıyorum, 26 tanesi katılıyorum, 4 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 4 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

11.soru Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar. Sorusuna katılan 47 velimizden 11 tanesi kesinlikle katılıyorum, 20 tanesi katılıyorum, 7 tanesi kararsızım, 1 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 8 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

12.soru Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum. Sorusuna katılan 47 velimizden 22 tanesi kesinlikle katılıyorum, 20 tanesi katılıyorum, 4 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 1 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

13.soru Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor. Sorusuna katılan 47 velimizden 8 tanesi kesinlikle katılıyorum, 29 tanesi katılıyorum, 7 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 3 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

14.soru Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir. Sorusuna katılan 47 velimizden 8 tanesi kesinlikle katılıyorum, 18 tanesi katılıyorum, 10 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 11 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

15.soru Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar. Sorusuna katılan 47 velimizden 6 tanesi kesinlikle katılıyorum, 21 tanesi katılıyorum, 10 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 10 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

16.soru Okul, aktif veli katılımını teşvik eder. Sorusuna katılan 47 velimizden 11 tanesi kesinlikle katılıyorum, 26 tanesi katılıyorum, 6 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 4 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

17.soru Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım. Sorusuna katılan 47 velimizden 21 tanesi kesinlikle katılıyorum, 20 tanesi katılıyorum, 2 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 4 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

18.soru Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum. Sorusuna katılan 47 velimizden 7 tanesi kesinlikle katılıyorum, 31 tanesi katılıyorum, 4 tanesi kararsızım, 1 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 4 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

19.soru Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım. Sorusuna katılan 47 velimizden 30 tanesi kesinlikle katılıyorum, 13 tanesi katılıyorum, 3 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 1 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

20.soru Çocuğumu okumaya teşvik ederim. Sorusuna katılan 47 velimizden 34 tanesi kesinlikle katılıyorum, 12 tanesi katılıyorum, 1 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

21.soru Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım. Sorusuna katılan 47 velimizden 35 tanesi kesinlikle katılıyorum, 11 tanesi katılıyorum, 1 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

22.soru Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım. Sorusuna katılan 47 velimizden 35 tanesi kesinlikle katılıyorum, 12 tanesi katılıyorum, 0 tanesi kararsızım, 0 tanesi kesinlikle katılmıyorum ve 0 tanesi de katılmıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

# 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

**Tablo 5.** Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

|  |  |
| --- | --- |
| Okul/Kurum İçi | Analiz İçerik Tablosu |
| Öğrenci sayıları | Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir. |
| Akademik başarı verileri | e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. |
| Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri | Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır. |
| Öğrenme stilleri envanteri | Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır. |
| Devam-devamsızlık verileri | e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir. |
| Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi | Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır. |
| İnsan kaynakları verileri | İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır. |
| Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları | MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir. |
| Öğrenme ortamı verileri | Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir. |
| Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi | Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır. |

# 2.7.1. Teşkilat Yapısı

**Tepebaşı İlkokulu Teşkilat Şeması**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | Müdür | | | |  | | |  | | |
| Öğretmenler Kurulu | | |  | | |  | | | Okul Aile Birliği | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |
| Komisyonlar | | |  | | | Müdür Yardımcıları | | | |  | | | Kurullar | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |
| Büro Hizmetleri | | |  | | | Öğretmenler | | | |  | | | Yardımcı Hizmetler | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |
|  |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |
| Sosyal Kulüpler | |  | | Zümre Öğretmenleri | | |  | | Sınıf Öğretmenleri | | |  | | Rehberlik Hizmetleri | |

# 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 6.** Personel Bilgileri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan** | **Erkek** | **Kadın** | **Toplam** |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **2** | **0** | **2** |
| Sınıf Öğretmeni | **5** | **7** | **12** |
| Branş Öğretmeni | **0** | **1** | **1** |
| Rehber Öğretmen | **0** | **0** | **0** |
| İdari Personel | **0** | **0** | **0** |
| Yardımcı Personel | **2** | **1** | **3** |
| Güvenlik Personeli | **0** | **0** | **0** |
| **Toplam Çalışan Sayıları** | **9** | **9** | **18** |

**2.7.3.Teknolojik Düzey**

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

**Tablo 7.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teknolojik Kaynaklar** | | | |
| Akıllı Tahta Sayısı | 12 | Yazıcı Sayısı | 3 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 1 | Fotokopi Makinası Sayısı | 1 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0 | TV Sayısı | 3 |
| Projeksiyon Sayısı | 1 | İnternet Bağlantı Hızı | 16 mbps |

# 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 8.** Gelir/Gider Tablosu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **Gelir Miktarı** | **Gider Miktarı** |
| **2021** | 5308,33 | 5000,93 |
| **2022** | 72300,00 | 72095,99 |
| **2023** | 246.079,32 | 245550,92 |

# 2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 9.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okul Bölümleri** | | **Özel Alanlar** | **Var** | **Yok** |
| Okul Kat Sayısı | **1** | Çok Amaçlı Salon |  | **x** |
| Derslik Sayısı | **12** | Çok Amaçlı Saha |  | **x** |
| Derslik Alanları (m2) | **49** | Kütüphane |  | **x** |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **12** | Fen Laboratuvarı |  | **x** |
| Şube Sayısı | **12** | Bilgisayar Laboratuvarı |  | **x** |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **26,4** | İş Atölyesi |  | **x** |
| Öğretmenler Odası (m2) | **28,61** | Beceri Atölyesi |  | **x** |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **1300** | Pansiyon |  | **x** |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **7200** |  |  |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **1300** |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | **5000** |  |  |  |
| Kantin (m2) |  |  |  | **x** |
| Tuvalet Sayısı | **15** |  |  |  |

# Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 10.** Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINIFI** | **Kız** | **Erkek** | **Toplam** | **SINIFI** | **Kız** | **Erkek** | **Toplam** |
| **Anasınıfı A** | 11 | 11 | 22 | 2/B | 16 | 9 | 25 |
| **Anasınıfı B** | 10 | 12 | 22 | 3/A | 10 | 8 | 18 |
| **1/A** | 8 | 10 | 18 | 3/B | 7 | 9 | 16 |
| **1/B** | 10 | 8 | 18 | 3/C | 7 | 10 | 17 |
| **1/C** | 11 | 8 | 19 | 4/A | 13 | 9 | 22 |
| **2/A** | 17 | 8 | 25 | 4/B | 15 | 5 | 20 |

# 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

• Politik (Political)

• Ekonomik (Economic)

• Sosyokültürel (Socio-cultural)

• Teknolojik (Technological)

• Yasal (Legal)

• Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 11.** PESTLE Analizi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **P**  **(Politik)** | **E**  **(Ekonomik)** | **S**  **(Sosyokültürel)** | **T**  **(Teknolojik)** | **L**  **(Yasal)** | **E**  **(Çevresel)** |
| * Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, * Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, * Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, * Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, * Okul/kurum çevresindeki politik durum. | * Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, * İş kapasitesi, * Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, * Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, * Tasarruf sağlama imkânları, * İşsizlik durumu, * Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, * Kullanılabilir bütçe | * Kariyer beklentileri, * Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, * Aile yapısındaki değişmeler (geniş aileden çekirdek aileye) * e- Devlet uygulamaları, * Okul/kurumun teknoloji kullanım   Durumu   * Nüfus artışı, Göç, * Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, * Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), * Beslenme alışkanlıkları, * Değerler, mesleki etik kuralları vb. | * Okul/kurumun teknoloji kullanım   Durumu   * e- Devlet uygulamaları, * Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, * Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar * Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, * Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, * Teknoloji alanındaki gelişmeler * Teknolojinin eğitimde kullanımı | •Ulusal ve Uluslararası Mevzuat  •Mevzuat Değişiklikleri  •Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler | * Hava ve su kirlenmesi, * Toprak yapısı, * Bitki örtüsü, * Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, * Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, * Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.) |

# 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

**Güçlü Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Öğrenciler** | Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları  Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı  Devamsızlık oranları |
| **Çalışanlar** | Kurum kültürü  Ekip ruhu  Proje tabanlı etkinlikler  Yöneticilerin yeterlilik düzeyi  Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi  İş birlikçi faaliyetler |
| **Veliler** | Ailelerin bilinç düzeyi  Sosyo-ekonomik yönler  Etkinliklere katılım ve teşvik |
| **Donanım** | Akıllı tahta  Güçlü internet ağı |
| **Bütçe** | Okul aile birliği  Hayırsever destekleri |
| **Yönetim Süreçleri** | Eşitlik  Liyakat  Anlayış |
| **İletişim Süreçleri** | İletişim ağları |
| **Bina ve Yerleşke** | Derslik başına düşen öğrenci sayısı  Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı  Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân  Oyun bahçesi |

**Zayıf Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Öğrenciler | Teknolojinin olumsuz etkileri  Disiplin sorunları  Çevre faktörleri  Yabancı dil yetersizliği |
| Veliler | Eğitim sürecine müdahale |
| Bina ve Yerleşke | Yeni bina ihtiyacı |
| Donanım | Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi |
| Bütçe | Bütçe dağılımı |
| Çalışanlar | Destek Personel sayısı |
| Yönetim Süreçleri | Ödüllendirme sistemi  İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği  İzleme ve değerlendirme yeterliliği |
| İletişim Süreçleri |  |

**Fırsatlar**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Politik | Okul öncesi eğitime verilen önem  Eğitim alanında bilinçli atılımlar  İhtiyaçlara uygun projeler |
| Ekonomik | Eğitime ayrılan kaynak  Hayırseverler  Mezunlar |
| Sosyolojik | İlin tarihi dokusunun zenginliği  Manevi ve kültürel zenginlik |
| Teknolojik | Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi |
| Mevzuat-Yasal | Eğitimde fırsat eşitliği |
| Ekolojik | Çevre bilincindeki artış |

**Tehditler**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Politik | Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar  Destek personel yetersizliği  Sınav sistemindeki değişiklikler  Yerel yönetimlerin eğitime politikaları |
| Ekonomik | Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti |
| Sosyolojik | Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı  Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri  İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması |
| Teknolojik | Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri |
| Mevzuat-Yasal | Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar  Mevzuat değişiklikleri |
| Ekolojik | Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler |

# 

# 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 12. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durum Analizi Aşamaları** | **Tespitler** | **İhtiyaçlar** |
| **Uygulanmakta Olan Stratejik**  **Planın Değerlendirilmesi** | İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır. | İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması |
| **Paydaş Analizi** | Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir. | Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması |
| **Okul İçi Analiz** | Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir. | İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi |

# 

# BÖLÜM

# GELECEĞE BAKIŞ

# MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

# MİSYON

# Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşıp eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

# VİZYON

# Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

# TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Eşitlik

2) Liyakat

3) Tarafsızlık

4) Paylaşımcılık

5) Teknolojik adaptasyon

6) Şeffaflık

# BÖLÜM

# AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır

# TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç** | A.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. | | | | | | |
| **Hedef 1.1** | H.1.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir. | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı. | 100 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| PG 1.1.2 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı | 100 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Stratejiler** | S1. Fiziki mekânların (derslikler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.  S2. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir. | | | | | | |

# TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç** | A.2 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | | | | | | |
| **Hedef 2.1** | H.2.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| PG.2.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | 25 | 80 | 83 | 85 | 87 | 89 | 90 |
| PG.2.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | 25 | 75 | 77 | 79 | 81 | 83 | 85 |
| PG.2.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 2,5 | 2,5 | 2 | 1,5 | 1,25 | 1 | 0,5 |
| PG.2.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| **Stratejiler** | S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.  S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.  S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.  S.4 İYEP’in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.  S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.  S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. | | | | | | |

# TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç** | A.3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. | | | | | | |
| **Hedef 3.1** | H.3.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktı | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| PG.3.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 15 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| PG.3.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı | 15 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| PG.3.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | 15 | 150 | 160 | 170 | 180 | 190 | 200 |
| PG.3.1.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı | 15 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PG.3.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı | 15 | 150 | 160 | 170 | 180 | 190 | 200 |
| PG.3.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı | 15 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| PG.3.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı | 10 | 150 | 160 | 170 | 180 | 190 | 200 |
| **Stratejiler** | S1 Sınıf Kitaplıkları zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.  S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.  S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.  S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.  S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.  S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç** | A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | |
| **Hedef 4.1** | H.4.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır. | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| PG.4.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 20 | 40 | 40 | 60 | 80 | 100 | 120 |
| PG.4.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) | 20 | 40 | 40 | 60 | 80 | 100 | 120 |
| PG.4.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | 20 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| PG.4.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 20 | 25 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 |
| PG.4.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı. | 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Stratejiler** | S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.  S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.  S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.  S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.  S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.  S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.  S7 Öğrencilerin **yerel, ulusal** ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.  S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.  S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.  S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.  S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır. | | | | | | |

# 

# MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynak Tablosu** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam** |
|
| **Genel Bütçe** | 110000 | 120000 | 130000 | 140000 | 150000 | 650000 |
| **Valilikler ve Belediyelerin Katkısı** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Diğer (Okul Aile Birlikleri)** | 1000 | 2000 | 3000 | 4000 | 5000 | 15000 |
| **TOPLAM** | 111000 | 122000 | 133000 | 144000 | 155000 | 665000 |

**MALİYET TABLOSU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF** | **Plan Dönemi** | | | | |
| **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **STRATEJİK AMAÇ 1** | 40000 | 44000 | 48000 | 52000 | 56000 |
| Hedef 1.1 | 40000 | 44000 | 48000 | 52000 | 56000 |
| **STRATEJİK AMAÇ 2** | 20000 | 22000 | 24000 | 26000 | 28000 |
| Hedef 2.1 | 20000 | 22000 | 24000 | 26000 | 28000 |
| **STRATEJİK AMAÇ 3** | 20000 | 22000 | 24000 | 26000 | 28000 |
| Hedef 3.1 | 20000 | 22000 | 24000 | 26000 | 28000 |
| **STRATEJİK AMAÇ 4** | 20000 | 22000 | 24000 | 26000 | 28000 |
| Hedef 4.1 | 20000 | 22000 | 24000 | 26000 | 28000 |
| **GENEL YÖNETİM GİDERLERİ** | 11000 | 12000 | 13000 | 14000 | 15000 |
| **TOPLAM** | 111000 | 122000 | 133000 | 144000 | 155000 |

# 

**V. BÖLÜM**

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.